

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа
п. Жирекен
Чернышевского района
Забайкальского края

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Жирекен 2023

Анализ ВР МОУ СОШ п.Жирекен за 2022-2023 учебный год.

В течение 2022-2023 учебного года педагогическим коллективом осуществлялась воспитательная деятельность, которая направлена на реализацию главной воспитательной цели – личностное развитие школьников. Личностное развитие должно проявляться в:

- в усвоении детьми социально значимых знаний (уровень начального образования);
- в развитии их социально значимых отношений (5-9 классы);
- в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел (уровень старшей школы 10-11 классы).

План воспитательной работы на год был составлен с учетом данных целевых приоритетов по трем уровням общего образования. Уже три года план составляется в соответствии с модулями воспитательной программы, рекомендованной Министерством образования. Анализ также осуществляется на основе анализа качества реализации каждого из модулей, содержащих виды и формы воспитательной работы.

1. Итак, через какие образовательные события проходило *усвоение обучающимися социально значимых знаний в начальной школе?*

Итак, воспитание детей младшего школьного возраста – это создание благоприятных условий для усвоения знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

В этом учебном году, благодаря проекту «Разговоры о важном», классные руководители имели возможность познакомить детей с важными памятными событиями в стране и мире, углубиться в традиционные ценности, поднять и проработать политические проблемы и узнать о возможностях каждого в реализации своих социальных и творческих проектов. Всего за учебный год проведено 27 занятий «Разговоры о важном» из 35. Несколько занятий выпало по причине выходных и праздничных дней.

Кроме этого, ключевые общешкольные дела также направлены на получение социально значимых знаний. Планируя, организуя многие общешкольные мероприятия, особенно в младшем звене, дети невольно изучают тему праздника, авторов произведения, историю события. День Знаний, День Учителя, День Матери, День Победы, памятные исторические события. В 1-4 классах одним из самых ярких событий стал патриотический фестиваль «Россия начинается с тебя», где все классные коллективы показали номера художественной самодеятельности патриотического содержания. Фестиваль направлен на воспитание патриотических чувств у младших школьников не только через проработку памятных трагических событий страны, но и через красоту родного края, изучение и созерцание красивейших памятников культуры, произведения русских авторов – поэтов, писателей и композиторов. Большое значение имеет и привлечение большого числа родительской общественности к проведению праздника.

В этом учебном году большое внимание в начальной школе было уделено получению знаний о ЗОЖ. Акция «Здоровый образ жизни» в рамках антинаркотической акции «Классный час» прошла в форме обсуждения проблемы и выставки рисунков. Ежегодно ярко проходит акция «Спасибо, мама, что ты есть». Формы используются разные: классный час, праздник, концерт, мастер-класс. Все эти формы направлены на получение знаний о важнейших семейных ценностях. На первой ступени обучения всегда необходимо воспитывать и показывать важность работы с детской литературой, прививать любовь к чтению. С этой целью, а также в рамках празднования Дня библиотек прошло мероприятие «Царство книг», подготовленное Крикуновой С.Е.

В этом учебном году наконец-то состоялось открытие детской организации «Маленькая страна».

Дополнительное образование и курсы внеурочной деятельности также направлены на передачу знаний детям. Как раз большой спектр предметных кружков в начальной школе (согласно программам) должен выполнять данную задачу.

Сами по себе школьные уроки также привлекают внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициируют обсуждение важных социальных проблем. Это мы видим, посещая открытые уроки в рамках методических недель. А также внеурочные мероприятия, организованные учителями – предметниками. Методическая неделя в кафедре начального образования – целый веер уроков и тематических воспитательных мероприятий различных форм и направлений.

Таким образом, усвоение детьми социально значимых знаний в течение учебного года проходило планомерно, с помощью различных форм воспитательной работы, учебной и внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2. На второй ступени обучения, в 5-9 классах воспитание школьников направлено на создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений детей (к семье, к труду, к отечеству, к природе, к миру, к знаниям, к культуре, к здоровью, к окружающим людям, к самим себе). На это направлены были все мероприятия воспитательного плана.

Во-первых, это также «Разговоры о важном» - цикл внеурочных занятий. А также, еженедельные тематические линейки, которые как раз стали основой обсуждения отношений в школьном сообществе, правил поведения в школе, а также обсуждение и общее осуждение нарушения этих правил. Немаловажную роль играет и исполнение Гимна РФ на этих линейках самими ребятами.

Общешкольные ключевые дела – основа воспитательной работы. Ребята вместе с организаторами и классными руководителями готовятся к ним, планируют, придумывают, репетируют и выступают. Большим воспитательным потенциалом обладают День Учителя, Новый год, 8 марта, День Победы и другие календарные праздники и даты. К сожалению, не все классные коллективы используют данный потенциал. Да и некоторые «выпали» из плана по независящим от нас причинам. Тем не менее, ежемесячно велась работа по организации внеурочной деятельности подростков. В списке самых ярких событий в этом учебном году оказались:

- День Знаний;
- День Учителя;
- Неделя правовых знаний (викторина «Имею право!»);
- Посвящение в пятиклассники;
- Дни безопасности (викторины «Знай и защити себя», «Я и безопасность», «Будь готов к ЧС!»);
- Смотр-конкурс классных уголков;
- Соревнования «Народный мяч», «Волейбол», «Баскетбол»;
- День города и День рождения Третьей планеты;
- Мероприятия акции «Здоровое питание школьников»;
- Интеллектуальная игра «Дерзайте родину мужеством прославить»;
- Праздник «Вы прекрасны, мадам!»;
- Фестиваль «Ярмарка талантов»;
- Профилактические мероприятия, организованные социальной службой школы.

Работа школьных кафедр активно помогает в реализации поставленных задач. Это квест-игра «Планета знаний» от кафедры СГД, мастер-класс «Экосумка» и «Своя игра» от кафедры ЕМД.

Развитие социально значимых отношений осуществляется и в рамках классного коллектива классными руководителями. Беседы и часы общения на различные темы, поздравление именинников в классе, поздравление с праздниками одноклассников, подготовка к значимым событиям. Все это создает благоприятные условия для личностного развития подростков. К сожалению, редко кто самостоятельно планирует классные дела. Чаще они опираются на общешкольный воспитательный план. Не все классные коллективы являются участниками общешкольных дел, некоторые остаются в стороне, не проявляя инициативы.

Дополнительное образование, кружки в этом учебном году носят больше образовательный характер, направлены на освоение более глубоких знаний по предметам, дают возможность подготовиться к экзаменам. К сожалению, не осталось кружков театральной направленности. Внимание к

этому направлению сейчас повышенное. В конце концов, нам необходимо будет это сделать. Но, несмотря на отсутствие театра, как такового, в этом году удалось организовать спектакль, благодаря нашим неравнодушным педагогам и талантливым детям. Таким образом, в нашей школе данное направление не «умерло», оно спит. Разбудить его – одна из задач на будущий учебный год.

А вот спортивное направление в школе активно работает. Ведутся спортивные секции, хоть за счет ДЮСШ, но наши дети имеют возможность заниматься спортом в течение всего года. Проходят и соревнования по волейболу, баскетболу, народному мячу. Дети их любят, ждут. Воспитывается здоровый дух соперничества, уважение к сопернику, интерес к спорту и ЗОЖ. И, конечно, занятость подростков в вечернее время. Все это благодаря учителю физкультуры Слепневой О.А.

Детское самоуправление. Основная часть детей-активистов как раз предполагается из 5-9 классов. В этом году в числе Правительства было 11 таких ребят. Из них единицы справились с возложенными обязанностями. В этом году пришлось на ходу менять состав Правительства. Угасает интерес детей с самостоятельной деятельности, самоуправление требует реорганизации. Как раз в этом году от школ требуют вступление в общероссийское «Движение первых». Часть школ района уже вступили. Нам тоже предстоит это сделать. Сейчас мы на стадии обсуждения и изучения материалов. Это еще одна важная задача на будущий учебный год.

3. Основным ценностным ориентиром воспитания молодежи в старшем звене является создание условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о семье, трудовой опыт, опыт природоохранных дел, разрешения конфликтов, опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт создания собственных произведений искусства и культуры, ведения ЗОЖ, оказания помощи окружающим, опыт самопознания и самоанализа, самореализации.

То есть, если малыши узнают новое, подростки вовлекаются в практическое применение новых знаний, то самые взрослые наши ребята

учатся самостоятельно организовывать значимые, полезные, образовательные и воспитательные события для младших товарищей. И тем самым данный опыт приобретать и развивать. В течение всего учебного года такая возможность им была предоставлена. Учениками 10 и 11 класса (или с их непосредственным участием) организованы такие ключевые общешкольные дела, как День Знаний, День Учителя «Лучшим из лучших», концерт «Вы прекрасны, мадам!», интеллектуальная викторина «Дерзайте родину мужеством прославить», игра «Быть услышанным», День рождения Третьей планеты» и другие мероприятия. В последние годы вовлеченность старшеклассников в организацию мероприятий стала глубже. Почти все сценарии они пишут самостоятельно (особенно преуспели в этом Кустова Вероника, Простакишина Варвара, Мухина Владислава). Также они самостоятельно продумывают медиасопровождение (видео, презентации). Придумываю даже дизайн грамот и сертификатов, которыми будут награждены участники их мероприятий.

Самые активные старшеклассники, естественно, являются лидерами ученического самоуправления. Но и другие ребята, не входящие в состав правительства, активно включаются в деятельность. В рамках проектной деятельности проведено масса мероприятий старшеклассниками:

- Акция «Здоровое питание школьников» (Мухина Владислава);
- Игра «Быть услышанным» (прошла дважды, Дианова Елена, Паневина Вика);
- Беседа «Дым без огня» по профилактике употребления электронных сигарет для 5-7 классов и оформление информационного стенда (Стафеев Толя, Раменский Вова, Федотова Алена);
- Организована работа детской кондитерской студии «ТортЭль» в течение всего года (Скакунова Карина, Гурулева Вика);
- Сформирован танцевальный коллектив в рамках проекта «О русский вальс, изящных нот движенье» (Боровская Ксения, Плотникова Софья, Бянкина Дарья, Сергеева Виктория);

- Мастер-классы по сохранению осанки у подростков (Шаманов Кирилл, Глусских Алена).

Отдельно хотелось бы сказать, что одно из важнейших событий этого года – юбилей школы мы не смогли бы организовать без старшеклассников, которые представили самостоятельно подготовленные номера.

Остальные проекты не подразумевали проведение массовых мероприятий, однако также успешно решали задачу приобретения опыта по самостоятельному глубокому изучению проблемы исследования и ее представления на НПК.

Организацией предметно-эстетической среды также успешно занимаются старшеклассники. Фотовыставки, стенды, тематические информационные выставки, фотоколлажи.

По-прежнему западает работа по профориентации во всех классах. К сожалению, она ограничивается только стихийным приездом представителей тех или иных учебных заведений. А вот мероприятий по формированию у детей профессиональных ориентиров не хватает. Это еще одна важная задача на будущий учебный год.

Отдельно хотелось бы проанализировать работу школьных медиа. Сюда относится и наполнение школьного сайта, и размещение информации в сообществе «Третья планета» и официальной группе МОУ СОШ п.Жирекен «ВКонтакте». Школьная газета выпускалась 1 раз в четверть, но в конце учебного года Министерство печати пришло к выводу, что лучше качественней заняться освещением нашей жизни в интернете, а бумажный вариант газеты упразднить. Планируем в будущем создать пресс-центр, который и займется этой работой.

Таким образом, задачи, поставленные в этом учебном году, решались достаточно успешно. Над многим предстоит еще работать в будущем. Большую благодарность выражаем классным коллективам, которые постоянно поддерживают нас в проведении концертов, используют воспитательный потенциал каждого события. Это 11а, 10а, 9а, 7а, 7б, 1а классы.

Итоговый аналитический отчет
социальной службы МОУ СОШ п. Жирекен
за 2022-2023 учебный год

На начало 2022-2023 учебного года социальной службой МОУ СОШ п. Жирекен был разработан и предоставлен на утверждение директору школы Кудряшовой Светлане Юрьевне план работы социальных педагогов МОУ СОШ п.Жирекен на 2022-2023 учебный год, согласно которому осуществлялась данная деятельность.

Цель:

Социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование.

Задачи:

- 1) обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних;
- 2) предупреждение правонарушений и девиантного поведения обучающихся, негативного семейного воспитания;
- 3) усиление межведомственного взаимодействия всех органов и учреждений системы профилактики;
- 4) организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по вопросам правопорядка, профилактики безнадзорности и правонарушений; здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты:

- увеличение числа школьников, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни;
- стабилизация, и в дальнейшем, снижение количества пропусков занятий по неуважительным причинам, снижение количества правонарушений среди школьников;
- содействие и обеспечение социальной помощи обучающимся.

Для реализации поставленных задач на 2022 -2023 учебный год предполагалось выполнение следующих функций в работе социальной службы:

Служба сопровождения направления деятельности социального педагога



I. Социально-педагогическое исследование, с целью выявления социальных проблем обучающихся.

В результате проведенной социальной диагностики школьного коллектива в начале учебного года были получены следующие результаты, на основании которых составлен социальный паспорт школы.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ обучающихся МОУ СОШ п. Жирекен на 2022-2023 учебный год

№	Обучающиеся и их категории на начало	Количество
----------	---	-------------------

п/п	учебного года	
1.	Общая численность учащихся	556чел (на конец 555)
2.	Учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле (ВШ)	19 чел
3.	Учащиеся, состоящие на учете в ПДН	3 чел
4.	Учащиеся «группы риска» по здоровью	37 (из них 7 инвалидов)
5.	Дети находящиеся на опеке	9 чел
Количество семей и их категории		
6.	Семьи	399
8.	Полные	283
9.	Неполные	116
10.	Многодетные	79
11.	Малообеспеченные	86
12.	Опекунские	8
13.	Неблагополучные	18
14.	Находящиеся в социально-опасном положении (СОП)	4
15.	Мобилизованные	11
Родители и их категории		
16.	Родители	691
17.	Из них воспитывает одна мать	112
18.	Из них воспитывает один отец	5
Родители, работающие вахтовым методом		
19.	Мама	28
20.	Папа	164
Образование родителей		
21.	Высшее	84
22.	Среднее	260
23.	Средне - специальное	262
24.	Неполное среднее	43

II. Проведение акций.

В период с 30 августа по 30 сентября социальными педагогами, педагогом-психологом совместно со специалистами по социальной работе администрации городского поселения «Жирекенское» была проведена акция «Все дети в школу». В ходе акции, обучающиеся, не приступившие к занятиям не выявлены. Также были посещены неблагополучные и малообеспеченные семьи. Анализ обследуемых семей показал, что к школе дети готовы, обеспечены одеждой, обувью, канцелярскими товарами,

составлен протокол, акт обследования жилищно-бытовых условий, при обследовании жилищно-бытовых условий были также выявлены семьи с грубым нарушением санитарно-гигиенических требований, проведена воспитательно-разъяснительная беседа с родителями семей, состоящих на особом контроле.

III. Организация питания обучающихся в школьной столовой.

Для малообеспеченных, многодетных, учащихся с ОВЗ, а также детей категории мобилизованных семей в школе организовано бесплатное, одноразовое горячее питание как в начальной школе, так и средней.

Социальными педагогами осуществляется работа по предоставлению льготного горячего питания, включающая в себя:

- регулярное обновление справок о среднедушевом доходе семьи для предоставления бесплатного питания

- прием заявлений и документов от родителей (законных представителей) на предоставление льготного питания

- оформление документации для отчетности

Также во втором полугодии по письменному обращению родителей, мобилизованных семей, в целях осуществления контроля по горячему питанию обучающихся, создана комиссия, в состав которой входят: заведующий по хозяйственной части школы - представитель родительского комитета, социальный педагог школы.

IV. Рейды в семьи, находящиеся в социально опасном положении, состоящих на учете ПДН, внутришкольном контроле

В течение первого полугодия, совместно с педагогом-психологом были посещены семьи детей, состоящих на учете ПДН, внутришкольном контроле и неблагополучные семьи.

Составлены акты обследования жилищно-бытовых условий (количество семей -20), по грубым нарушениям гигиенических и санитарных норм, условиям, не соответствующих учебному процессу проведены воспитательно-разъяснительные беседы с родителями.

Рейды в семьи, с выявлением грубого нарушения режима дня обучающихся (по запросам классных руководителей и общественности)

В течение учебного года по запросам классных руководителей, совместно с педагогом-психологом и социальным специалистом городского поселения Жирекен были посещены семьи детей, с выявлением грубого нарушения режима дня обучающихся.

Составлены акты обследования жилищно-бытовых условий (количество 16 семей). Решения вынесены. На родителей, которые не в полной мере выполняют свои обязанности, были составлены и переданы отношения в Администрацию нашего посёлка на имя Председателя комиссии по делам несовершеннолетних, с целью принять меры в отношении данных родителей.

V. Социально-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей.

-Проведение индивидуальных консультаций для обучающихся и их родителей, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях. Проведено - 12 консультаций.

-Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении. Проведено 48 консультаций.

-Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и их родителями, пропускающих уроки без уважительных причин. Проведено - 12 бесед.

- Проведение бесед по разрешению острых межличностных конфликтов среди учащихся, с привлечением родителей обучающихся, кл.руководителей, завуча по воспитательной работе, педагога-психолога и директора школы – 2 беседы.

VI. Проведение Советов профилактики школы.

Большую роль в работе с проблемными семьями и обучающимися, проживающими в этих семьях, оказывает школьный совет по профилактике правонарушений, пропусков, учащихся без уважительной причины, а также

успеваемости. В течение 2022-2023 учебного года проведено 5 заседаний Совета профилактики.

I уч. четверть:

- **17.10.2022** г., совместно с завучем по УВР, кл. руководителями, педагогом-психологом проведен Совет профилактики по неуспевающим и неаттестованным учащимся. Из 15 заявленных учащихся, посетили Совет Профилактики 12 родителей. Решения вынесены, наблюдение, и отслеживание успеваемости этих учащихся осуществлялось. На родителей, которые игнорируют приглашение классного руководителя, социального педагога и администрации школы, были составлены и переданы отношения в Администрацию нашего посёлка на имя Председателя комиссии по делам несовершеннолетних, с целью принять меры в отношении данных родителей.

II уч. четверть:

- **11.11.2022** г., совместно с завучем по УВР, кл. руководителями, педагогом-психологом проведен Совет профилактики по неуспевающим и неаттестованным учащимся, пропускающим занятия без уважительной причины. Из 12 заявленных учащихся, посетили Совет Профилактики 8 родителей. Решения вынесены, наблюдение, и отслеживание успеваемости этих учащихся осуществлялось. С родителями, которые вовремя не посетили заседание, индивидуальную работу проводила заместитель директора по УВР, также составлены и переданы отношения в Администрацию нашего посёлка на имя Председателя комиссии по делам несовершеннолетних, с целью принять меры в отношении данных родителей.

III уч. четверть:

- **03.02.2023** г., совместно с завучем по УВР, кл. руководителями, педагогом-психологом проведен Совет профилактики по неуспевающим и неаттестованным учащимся, пропускающим занятия без уважительной причины. Из 10 заявленных учащихся, посетили Совет Профилактики 7 родителей. Решения вынесены, наблюдение, и отслеживание успеваемости этих учащихся осуществлялось. С родителями, которые вовремя не посетили заседание, индивидуальную работу проводила заместитель директора по

УВР, а также составлены и переданы отношения в Администрацию нашего посёлка на имя Председателя комиссии по делам несовершеннолетних, с целью принять меры в отношении данных родителей.

IV четверть:

- **07.04.2023** г., совместно с завучем по УВР, кл. руководителями, педагогом-психологом проведен Совет профилактики по неуспевающим и неаттестованным учащимся, пропускающим занятия без уважительной причины. Из 18 заявленных учащихся, посетили Совет Профилактики 13 родителей. Решения вынесены, наблюдение, и отслеживание успеваемости этих учащихся осуществлялось.

- **17.05.2023** г., совместно с завучем по УВР, кл. руководителями, проведен Совет профилактики по неуспевающим и неаттестованным учащимся, пропускающим занятия без уважительной причины. Из 6 заявленных учащихся, посетили Совет Профилактики 3 родителя. Решения вынесены. С родителями, которые вовремя не посетили заседание, индивидуальную работу проводила Ёлгина Ирина Васильевна совместно с кл. руководителями.

VII. Заседания ПДН (администрация пгт Жирекен)

По решению заседаний Совета Профилактики МОУ СОШ п. Жирекен было вынесено решение: составить отношения на родителей, которые игнорируют приглашение классного руководителя, социального педагога и администрации школы в Администрацию нашего посёлка на имя Председателя комиссии по делам несовершеннолетних, с целью принять меры в отношении данных родителей.

- **03.10.2022** г., совместно со специалистами г/п «Жирекенское», классными руководителями и педагогом-психологом проведена профилактическая работа о ненадлежащем выполнении своих родительских обязанностей с семьями. Заявлено – 6 семей, присутствовало – 4 семьи. Решения вынесены. Протокол заседания комиссии от 3 октября 2022 г зафиксирован.

- **15.12.2022** г., совместно со специалистами г/п «Жирекенское», классными руководителями и педагогом-психологом проведена

профилактическая работа с родителями учащихся, имеющих пропуски без уважительной причины. Заявлено трое учащихся. Присутствовало две семьи. Решения вынесены. Протокол заседания комиссии от 15 декабря 2022 г зафиксирован.

-13.03.2023 г., совместно со специалистами г/п «Жирекенское», классными руководителями и педагогом-психологом проведена профилактическая работа с родителями учащихся, имеющими академические задолженности, пропуски без уважительной причины. Заявлено трое учащихся. Решения вынесены. Протокол заседания комиссии от 13 марта 2023 г зафиксирован.

VIII. Взаимодействия с ведомствами и службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Данная работа проводилась в соответствии с планом совместных мероприятий с полицией по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся, который ежегодно утверждается директором образовательного учреждения и согласовывается с Начальником ОМВД России по Чернышевскому району подполковником полиции.

По плану зам. директора по ВР - Скажутиной Е.В. и соц. педагогов МОУ СОШ п. Жирекен: Гильфановой А.Л. Наседкиной И.Е. была приглашена инспектор ПДН Пичуева А.А., инспекторы ГИБДД (Государственная Инспекция Безопасности Дорожного Движения) п.Чернышевск для проведения профилактической беседы среди учащихся среднего звена.

6 октября 2022 года представителями данных ведомств были проведены лекции на темы: «Административно-уголовная ответственность», «Дорожно-транспортный травматизм», «Вред электронных сигарет».

В результате содействия инспектора ПДН Пичуевой А.А. проведено одно профилактическое мероприятие с категорией обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле и ПДН. Тема мероприятия: «Безопасность на

дорогах, причины ДТП». В ходе беседы ребятам были разъяснены общие понятия правонарушений, ответственность: понятия и виды, причины ДТП и их последствия. Соблюдения правил безопасного поведения на улицах и дорогах. Присутствовало – 13 человек. А также Пичуевой А.А. были проведены индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими на ВШУ. Протокол о проведение данного мероприятия с категорией этих учащихся зафиксирован.

Дата проведения: **6 апреля 2023 года**

В апреле 2023 года социальным педагогом, педагогом-психологом школы совместно с инспектором ПДН Пичуевой А.А., а также специалистами Органов ОпекИ была проведена кропотливая работа по ситуации опекаемого ребенка. Результат: ученик выбыл в реабилитационный центр «Дружба» п. Чернышевск, цель - ежедневное наблюдение за обучающимся и работа психолога с детьми, оказавшимися в сложной жизненной ситуации, ребенок-опекаемый, с физиологическими и психологическими травмами.

IX. Профилактические мероприятия по пропаганде ЗОЖ среди несовершеннолетних и правонарушениям среди подростков

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни - необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы ОО.

Важная роль по формированию у обучающихся установок на здоровый образ жизни в образовательной организации принадлежит социальному педагогу, работа которого в данном направлении строится на основе личностно-ориентированного подхода с использованием современных методов и информационных технологий.

В течение 2022-2023 учебного года социальной службой школы были проведены следующие мероприятия:

- Круглый стол на тему: «Знание закона – требование жизни!»

Категория обучающихся: подростки «Группы риска».

- Просмотр видеофильма «Вся правда об электронных сигаретах»

Категория обучающихся: 5-7 классы.

- Лекция с просмотром видеоматериала на тему: «Формирование правовой культуры и толерантного поведения», «Закон и правопорядок»

Категория обучающихся: 4-е классы.

Х. Контроль посещаемости учебных занятий обучающимися

В течение учебного года со стороны кл.руководителей, соц.педагогов, завуча по учебно-воспитательной работе осуществлялся ежедневный учет обучающихся по посещаемости учебных занятий, отслеживание причин пропусков (заболевание, уважительные причины, а также отсутствие обучающихся без уважительных причин. На основе отчетов кл.руководителей, посчитано общее количество пропусков за весь период учебного года по начальной школе, средней школе и общее количество пропусков по школе в целом.

Данная информация по каждому классу предоставлена на слайдах, но хотелось бы озвучить общую цифру по школе за год. Начальная школа: дни – **3 424** , из них по болезни – **2 685**; уроки –**16 133** , из них по болезни –**12 461** .

Средняя школа: дни –**4 702** , из них по болезни –**3 539**; уроки –**30 440** , из них по болезни –**21 413** .

Итого по школе в целом: дней–**8 126** ,из них по болезни– **6 224**;
уроков – **46 573** , из них по болезни – **33 874**.

По причине пропусков без уважительной причины проводились индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями.

Пропуски уроков 1 четверть 2022-2023 уч.год

(начальная школа)

класс	дни	Дни по болезни	уроки	Уроки по болезни
1а	73	69	315	289
1б	108	108	458	458
2а	71	63	342	303
2б	94	78	428	314

3а	86	79	415	381
3б	51	41	252	199
3в	105	77	496	368
4а	94	94	494	494
4б	96	73	481	365
4в	127	84	633	429
Итого:	905	766	4314	3600

(средняя школа)

класс	дни	Дни по болезни	уроки	Уроки по болезни
5а	73	73	413	413
5б	51	39	281	217
6а	94	49	642	304
6б	102	98	609	577
7а	70	50	455	324
7б	74	44	505	278
8а	104	67	716	431
8б	106	57	628	330
9а	60	60	358	358
9б	82	45	653	287
9в	51	29	300	106
9г	81	76	662	551
10	-	-	-	-
11	-	-	-	-

Итого: 948 687 6222 4176

Итого за 1 четверть: 1853 1453 10536 7776

Пропуски уроков 2 четверть 2022-2023 уч.год
(начальная школа)

класс	дни	Дни по болезни	уроки	Уроки по болезни
1а	109	93	480	407
1б	160	160	670	670
2а	117	113	565	544
2б	81	53	388	247
3а	97	84	467	404
3б	88	86	420	412
3в	94	64	449	305
4а	102	102	495	495
4б	97	79	469	386
4в	170	88	763	425

Итого: 1115 922 5166 4295

(средняя школа)

класс	дни	Дни по болезни	уроки	Уроки по болезни
5а	90	90	520	520
5б	137	120	781	660
6а	173	106	1074	593
6б	192	180	1118	1048
7а	91	64	582	394
7б	78	39	463	247
8а	155	109	1004	707
8б	126	105	864	577
9а	63	49	346	313
9б	127	85	816	528
9в	94	82	545	499
9г	128	122	877	777
10	178	148	1226	1008
11	109	84	689	522
Итого :	1741	1383	10905	8393
Итого 2 четверть:	2856	2305	16071	12688
Итого 1 полугодие:	4709	3758	26607	20464

Пропуски уроков 3 четверть 2022-2023 уч.год
(начальная школа)

класс	дни	Дни по болезни	уроки	Уроки по болезни
1а	54	41	232	173
1б	96	90	422	393
2а	42	33	214	170
2б	74	42	356	200
3а	43	43	207	207
3б	76	38	373	189
3в	108	53	507	252
4а	35	35	182	182
4б	60	48	305	215
4в	161	94	765	422
Итого:	749	517	3563	2403

(средняя школа)

класс	дни	Дни по болезни	уроки	Уроки по болезни
5а	66	66	448	448
5б	86	62	511	332

6а	81	34	480	234
6б	159	149	902	844
7а	73	61	455	373
7б	69	23	474	150
8а	96	80	656	480
8б	78	38	549	245
9а	44	37	274	228
9б	84	42	554	264
9в	40	13	283	88
9г	76	57	492	351
10	-	-	-	-
11	-	-	-	-
Итого	952	662	6078	4037
Итого за 3 четверть:	1701	1179	9641	6440

Пропуски уроков 4 четверть 2022-2023 уч.год
(начальная школа)

класс	дни	Дни по болезни	уроки	Уроки по болезни
1а	57	40	265	189
1б	74	74	338	338
2а	51	34	255	170
2б	62	27	313	130
3а	63	53	362	254
3б	46	25	232	122
3в	86	56	417	284
4а	57	57	275	275
4б	41	21	209	96
4в	132	81	592	366
Итого:	669	468	3258	2224

(средняя школа)

класс	дни	Дни по болезни	уроки	Уроки по болезни
5а	54	54	309	309
5б	68	45	352	219
6а	94	49	573	248
6б	134	120	696	624
7а	51	28	361	183
7б	55	20	330	108
8а	87	76	604	498
8б	38	25	285	182
9а	45	24	259	142
9б	95	64	581	224

9в	48	42	317	263
9г	38	27	268	160
10	200	176	1396	1221
11	122- за полугодие	67-за полугодие	827-за полугодие	478-за полугодие
Итого	1129	817	7158	4859
Итого за 4 четверть:	1798	1285	10416	7083

Пропуски уроков за 2022-2023 уч.год
(начальная школа)

класс	дни	Дни по болезни	уроки	Уроки по болезни
1а	288	237	1268	1040
1б	438	438	1856	1856
2а	275	236	1376	1181
2б	317	228	1488	921
3а	289	259	1391	1246
3б	265	194	1281	922
3в	393	250	1869	1209
4а	275	275	1382	1382
4б	294	221	1464	1062
4в	590	347	2758	1642
Итого:	3424	2685	16133	12461

(средняя школа)

класс	дни	Дни по болезни	уроки	Уроки по болезни
5а	276	276	1835	1835
5б	329	285	2332	1552
6а	442	238	2769	1373
6б	564	528	3195	2977
7а	270	197	1738	1240
7б	276	126	1806	783
8а	437	295	2980	2116
8б	347	223	2408	1319
9а	206	170	1239	1030
9б	414	266	2602	1305
9в	233	181	1251	855
9г	324	284	2337	1829
10	349	319	2432	2199
11	235	151	1516	1000
Итого	4702	3539	30440	21413
Итого за год:	8126	6224	46573	33874

Подведен итог работы социальной службы МОУ СОШ п.Жирекен:

Согласно разработанному плану социальных педагогов МОУ СОШ
п.Жирекен на 2022-2023 учебный год, проведена следующая работы:

№	Мероприятия	Срок проведения	Ответственные
1.	Социально-педагогическое исследование, с целью выявления социальных проблем обучающихся. Составление картотеки «Социальный паспорт класса»: -сбор данных по классам для социального паспорта	Сентябрь	Социальные педагоги Кл. руководители
2.	Проведение Акций: «Все дети в школу!» ИТОГО: 1 акция	Последняя неделя августа 2022 г Сентябрь	Социальные педагоги Кл. руководители
3.	Организация питания обучающихся в школьной столовой.	В течение года	Директор школы Секретарь Повара столовой Социальные педагоги Кл. руководители
4.	Рейды семьи, находящиеся в социально опасном положении, состоящих на учете ПДН, внутришкольном контроле (Всего: 20) Рейды семьи, с выявлением грубого нарушения режима дня обучающихся по запросам классных руководителей и общественности (Всего: 16) ИТОГО: 36 рейдов	Первое полугодие Второе полугодие	Социальные педагоги Социальные работники пгтЖирекен Педагог-психолог Кл. руководители
5	Социально-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей. ИТОГО:74	В течение года	Социальные педагоги Педагог-психолог Завуч по УВР Завуч по ВР
6	Проведение Советов профилактики школы: Заседания Совета профилактики (Всего: 2) Заседания Совета профилактики (Всего: 3) ИТОГО: 5	Первое полугодие Второе полугодие	Завуч по УВР Социальные педагоги Педагог-психолог Кл.руководители
7	Заседания ПДН (администрация пгтЖирекен) 2 заседания 1 заседание ИТОГО: 3	Первое полугодие Второе полугодие	Социальные работники пгтЖирекен Социальные педагоги Педагог-психолог Кл. руководители
8	Взаимодействия с ведомствами и службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних 1 мероприятие 2 мероприятия ИТОГО: 3	Первое полугодие Второе полугодие	Инспекторы ПДН и ГИБДД Завуч по ВР Социальные педагоги Кл. руководители
9	Профилактические мероприятия по пропаганде ЗОЖ у несовершеннолетних и правонарушений среди подростков: - Круглый стол на тему: «Знание закона – требование жизни!» Категория обучающихся: подростки «Группы риска» - Просмотр видеофильма «Вся правда об электронных сигаретах»	Первое полугодие	Социальные педагоги Кл. руководители

	Категория обучающихся: 5-7 классы - Лекция с просмотром видеоматериала на тему: «Формирование правовой культуры и толерантного поведения», «Закон и правопорядок» Категория обучающихся: 4-е классы ИТОГО: 3	Второе полугодие	
10	Контроль посещаемости учебных занятий обучающимися	В течение года	Социальные педагоги Кл. руководители

Исходя из всего выше изложенного, можно сделать вывод:

Для повышения результативности работы в 2023-2024 учебном году необходимо:

- принять дополнительные меры по предупреждению правонарушений несовершеннолетних.
- увеличить количество мероприятий, с привлечение инспектора ПДН направленных на профилактику агрессивных, насильственных и асоциальных проявлений среди детей, профилактику преступности среди несовершеннолетних.

Анализируя проделанную работу, подвели итог:

1. Запланированные мероприятия на 2022-2023 учебный год соц. педагогами выполнены.

Анализ затруднений в работе социальных педагогов:

2. Остается значительным число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле (низкая успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины). Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

3. За 2022 - 2023 учебный год совершено 2 правонарушений.

4. Растёт число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных и групповых бесед, консультации с учащимися и их родителями, профилактические

мероприятия, проведения обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на разных видах учёта. Профилактика ведется систематически, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть, которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности: разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ПДН, ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей, негативное влияние социальных сетей, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны детей, так и их родителей.

Но и положительные результаты в работе социальной службы присутствуют. В этом учебном году организованы поездки в санаторий Шиванда и Дарасун

При администрации п. Жирекентрудоустроены на время летнего периода 10 учащихся.

Раздел 1.

Особенности реализуемого в школе воспитательного процесса

МОУ СОШ п.Жирекен расположена в Чернышевском районе Забайкальского края на расстоянии 50 км от районного центра п. Чернышевск – Забайкальский. На начало 2022-2023 учебного года в школе обучается 555 человека. Из них на 1 ступени – 242, на 2 ступени – 278, на 3 ступени – 36 человек. Среди обучающихся в школе 70 человек воспитываются в малообеспеченных семьях, «Группа риска» включает в себя 35 человек, в школе обучается в разных формах 8 детей-инвалидов (очно-заочной, индивидуальной, на дому) и 21 ребенок с ОВЗ. Школа имеет статус образовательного учреждения, функционирующего в неблагоприятных социальных условиях.

МОУ СОШ п. Жирекен – это один из основных центров культурной жизни поселка. В поселке также есть Школа искусств с художественным и музыкальным отделениями, ДЮСШ и Центр досуга. Все это позволяет организовать эффективное сотрудничество в сфере воспитания детей и молодежи. Но, несмотря на это, увеличивается количество неблагополучных семей, т.к. единственное градообразующее предприятие закрыто, становится все больше безработных, родители вынуждены выезжать на работу в другие регионы, оставляя детей с родственниками, соседями и т.д.

Кроме существующих и всевозрастающих проблем, в МОУ СОШ п. Жирекен есть факторы, которые призваны содействовать реализации программы воспитания. Это:

- Тесное сотрудничество с учреждениями культуры и спорта в поселке;
- Наличие хорошего ресурсного обеспечения школы и школьной территории (2 спортзала, гимнастический зал, актовый зал, уличные спортивные площадки, школьный музей и музей истории п. Жирекен и т.д.)
- Доступ к методическим материалам Программы «Школа нового поколения»;

- Активное сотрудничество с организациями поселка (Администрация г/п «Жирекенское», ООО «Инертпром», ООО «ЗабТЭК», УК «Ритм», Центр досуга, поселковая библиотека).

Процесс воспитания в МОУ СОШ п.Жирекен основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями** воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Это подготовка и проведение школьных праздников, приуроченных к праздничным датам «8 марта», «23 февраля», «День Учителя», «Новый год», «9 мая»;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. Сюда можно отнести отчетно-выборные конференции органов детского самоуправления,

совместное планирование образовательных событий (длительных образовательных игр («Да здравствует любимая книжка», «Нам не помнить об этом нельзя»), образовательных проектов («Война в истории моей семьи», «Война глазами детей»)

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Это участие лидеров детского самоуправления в управлении школой, общешкольных делах, старшекласников - заседаниях инициативной группы в администрации п.Жирекен;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. В воспитательном процессе редко используются соревнования между классами, чаще организаторы прибегают к созданию смешанных команд из числа детей разных классов, возрастов и вместе со взрослыми. Интеллектуальные викторины «Своя игра», «Что? Где? Когда?», «Интеллектуальное казино» - это смешанные команды.

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. В среднем и начальном звене школы почти в каждом классе есть свое объединение, которое работает в свободном режиме, но является участником школьных праздников и концертов (7а, класс «Драматический», 9б класс «Литературная гостиная», 2б – «Посиделки», 4б – «Любознайки», 3в – «Заврики», 8а – «Непоседы»);

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2.

Цели и задачи воспитания.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания.

Итак, целью реализации программы является – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. Воспитание детей младшего школьного возраста (1-4 классы):

Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Такого рода нормы и традиции станут базой для

развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. Воспитание детей подросткового возраста (5-9 классы)

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. Воспитание детей юношеского возраста (10-11 классы)

Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел 3.

Виды, формы и содержание деятельности.

3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в МОУ СОШ п.Жирекен используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел. Например, ряд благотворительных проектов «Подари тепло», «Игрушка для Насти», «Весенняя неделя добра», экологических проектов «Охранять природу – значит любить родину», «Сделаем планету чище», «Доброе дело», патриотических проектов «Парк памяти и славы», «Война в истории моей семьи», «Окна Победы», «Свеча памяти» и т.д.

- открытые спортивные мероприятия, организуемые школьниками, совместно с родителями, учителями и общественностью: День физкультурника, День поселка, «Мама, папа, я – спортивная семья», традиционный товарищеский турнир по волейболу, посвященный Дню Учителя и Дню дошкольного работника.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Сюда относятся такие КТД, как «Россия

начинается с тебя» - общешкольный фестиваль, День Учителя «Лучшим из лучших», 8 марта «Для милых дам», 23 февраля «Праздник песни и строя», «Новый год к нам идет», которые проходят в форме длительных образовательных игр с включением всех участников образовательного процесса. «Праздник любимой книги», «Нам не помнить об этом нельзя», «Память. Ленинград» - специфические мероприятия, ставшие традиционными.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. Это традиционные школьные ритуалы: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», инаугурация депутатов Заксобрания»;

- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы. Данную задачу в школе решает работа творческих кружков и классных коллективов;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Торжественные линейки «Итоги четверти», «Итоги полугодия», «Итоги года» - обязательная часть церемоний награждения учащихся, действенный способ поддержки талантливых, высокомотивированных и одаренных детей, а также способ стимулирования всех категорий обучающихся, поощрение их активности и активной позиции. Чествование победителей и участников

всероссийских конкурсов и летних образовательных программ проходит на линейке «День Знаний».

Еженедельные рабочие линейки, на которых подводятся итоги прошедшей недели, награждаются отличившиеся в творчестве, учебе и спорте ребята;

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные Советы (министерства), ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- обязательное участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела, участие представителей классов в ежеквартальных отчетных собраниях и планерках.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей (сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); распределение обязанностей в классе;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел (консультации, совместная работа);

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение

взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Данная работа может осуществляться в различных формах: участие детей и классного руководителя в планировании общешкольных дел, реализация классных проектов на уровне параллели или школы, участие класса в общешкольных КТД (организация активных перемен во время дежурства, выдвижение команды или делегации класса на участие в общешкольных конкурсах и акциях, соревнованиях, подготовка номеров художественной самодеятельности от классного коллектива для школьных концертов и т.д.)

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Это могут быть классные мероприятия – соревнования, тематические вечера и часы общения, акции и прочее.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного

отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Тематика классных часов в течении года разнообразна. Она задана календарем обязательных образовательных событий краевого уровня, районного уровня. Необходимо организовать их интересно и ярко, а именно дать возможность детям реализовать свое видение данной темы. Кроме этого, нужно учитывать интересы детей и дать им возможность определить нужные им темы самим.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. Здесь каждый классный коллектив следует своим сложившимся традициям. Наиболее распространенные из них «Нарядим елочку» - экскурсия в зимний лес с обязательным оформлением новогодней елочки, «День именинника» - часы общения с поздравлением именинников прошедшего месяца, тренинги командообразования в начале учебного года, организация экскурсий в музеи школы и других населенных пунктов (Краеведческий музей п.Чернышевск, г. Нерчинск, музеи Читы), вечера и чаепития с играми, совместным просмотром интересных фильмов и последующим обсуждением.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Оформление классного уголка с отражением законов жизни классного коллектива и представление его на общешкольном конкурсе классных уголков, посвященном дню рождения д/о «Третья планета».

- организация и поддержка работы классного самоуправления.

Каждый класс – это город в школьном государстве «Третья планета» и структура классного самоуправления четко повторяет структуру школьного ученического самоуправления, где у каждого учащегося есть своя роль.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом. При необходимости, ведение дневников наблюдений, дневников достижений учащихся.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися. Организация консультационных пунктов для учителей-предметников по вопросам обучения и воспитания ребенка, Советы профилактики, консультации психолога;

- проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке. Например, участие предметников в качестве экспертов в классных познавательных викторинах, конкурсах, классных часах.

- привлечение учителей, психолога, социального педагога к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом через личное общение, родительские собрания, чаты и т.д.

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками: организация недели правовых знаний, консультационных пунктов с юристом и психологом.

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, участия в родительских лекториях;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении

вопросов воспитания и обучения их детей, участие родителей в ОРК, совете отцов, родительском патруле и т.д.

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса: часов общения, чаепитий, классных часов, праздников, поздравлений, а также привлечение родителей к решению организационных вопросов, обустройству кабинета, помощь в оформлении классных уголков, тематических стендов и сопровождению детей на экскурсии и в походы;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы: «Мама, папа, я – спортивная семья», конкурсы для мам, пап, бабушек, а также организация круглых столов, дискуссий с родителями и ребятами.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира (курс «Школа тайн и открытий»).

Курс нацелен на воспитание самостоятельности и умения доводить дело до результата, это интегрированный учебный предмет, где усваиваются на практике методы наблюдения и описания общественных явлений, явлений живой и неживой природы, элементы географии, обществоведения, технологии, физики, химии, биологии и экологии.

- «Индивидуальный проект» в 10-11 классе, 5, 6 классе
- «Проектная деятельность» в 5 классе
- Функциональная грамотность в 5 классе.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- Студия школьных дизайнеров

Объединение подростков, желающих активно принимать участие в общественной жизни школы, самоуправления. Дизайн оформления постоянных и тематических школьных стендов, уголков отдыха, оформление сцены и новогоднего зала.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников,

воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- «Мой мир»

Коллектив, объединяющий детей, испытывающих проблемы в общении со сверстниками. Тренинги, ролевые игры, часы общения – основа еженедельных встреч ребят и психолога.

- «Волонтерский отряд», объединяющий ребят 4-11 классов, которые осуществляют благотворительную деятельность, природоохранную деятельность.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- Спортивные секции «Волейбол», «Баскетбол» - основа спортивной жизни школы.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

- Длительные образовательные игры, которые предполагают командное участие, причем командой может быть как целый класс, группа класса или собравшиеся по интересам учащиеся разных возрастных групп.

«Неделя М.В. Ломоносова», «Навстречу Олимпиаде», «Да здравствует детская книжка» и т.д.

- Сеть интеллектуальных игр для разных возрастных групп обучающихся

«Интеллектуальное казино», «Что в имени тебе моем...», «Что? Где? Когда?», «Муравейник», различные познавательные и развлекательные (приключенческие) квесты и игры по станциям.

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;

Программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности:

Привлечение учителей-предметников к проведению школьных интеллектуальных игр, викторин и конкурсов в качестве экспертов, членов жюри, советчиков, наставников, ведущих. Например, «Интеллектуальное казино», «Своя игра», «Что? Где? Когда?», «Калейдоскоп знаний».

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

Единство требований к поведению на уроке, обсуждение на методическом совете проблем общения с подростками и детьми, помощь молодым педагогам в установлении дисциплины на уроке, консультации психолога, тренинги на малых педсоветах, курс занятий «Развитие уровня педагогической эмпатии».

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

В качестве обобщения или итоговых уроков по разделам и темам все чаще используются не контрольные работы, а всевозможные дискуссии, диспуты, круглые столы, конференции, проблемные семинары. Научно-

практическая конференция «Юные дарования Жирекена» является главным итоговым мероприятием, где обучающиеся представляют продукты своей проектной и исследовательской деятельности, участники могут быть как из 2 так и из 11 класса.

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

Длительные образовательные игры проходят через уроки. Тематический блок на уроке предполагает подбор материала для изучения по теме игры, не отходя от основной темы рабочей программы Например ДООИ «Нам забыть об этом нельзя...». По английскому языку подбираются тексты о ВОВ, по «Живой природе Забайкалья» изучается роль животных в ВОВ, по географии, изучая картографию, дети изготавливают или изучают карты военных походов и наступлений и т.д.

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Уроки естественно-научного цикла, обязательно содержат интеллектуальные викторины типа «Своя игра», уроки русского, литературы, английского, французского и немецкого языков часто реализуют театральное творчество, мини-постановки, сценки и литературные гостиные. Групповая работа и работа в парах используется на каждой изучаемой детьми дисциплине.

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных

межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Дидактические игры, использование игровых полей и карточек через мультимедиа – обязательная составляющая уроков в начальной школе.

«Крестики-нолики» - игра использующаяся для изучения живой природы Забайкалья. «Страничка в социальной сети» - игра, в которой дети «создают» страницу в популярной социальной сети для исторической личности, используется на уроках истории и географии.

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Курс «Индивидуальный проект» для учащихся 10-11 классов.

Стимуляция исследовательской деятельности учащихся через индивидуальное консультирование и выход на общешкольные научно-практические конференции, посвящение в научное общество учащихся «Надежда» обладателей лучших исследовательских работ. Исследовательская и проектная деятельность на уроках окружающего мира «Производство бумаги», «Безотходное производство», «Пищеварительная система человека» и т.д.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою

деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность Законодательного Собрания (как органа управления школьным государством «Третья планета»), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива в виде Кабинета Министров, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий по различным направлениям:

Министерство спорта – инициирует и проводит спортивные праздники и другие образовательные события;

Министерство культуры – творческие вечера, капустники, игры, концерты и т.д.

Министерство печати – медиасопровождение все КТД;

Министерство экологии и здоровья – природоохранные акции, генеральные уборки, волонтерские акции;

Министерство образования – познавательные игры, длительные образовательные игры, тематические недели (Неделя Ломоносова);

Министерство финансов – курирование конкурса «Лучший класс года», «Лучший ученик и ученица года», разработка положений и внесение изменений;

Фонд социальных инициатив – осуществляет рассмотрение и внедрение интересных, креативных инициатив со стороны обучающихся, их продвижение и внедрение в школьную практику, в школьную программу;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

Работа службы медиации и примирения с участием авторитетных старшеклассников.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

Каждый класс представляет собой «город», который имеет свое название, мэра (старосту) и орган самоуправления, соответствующий общему принципу (модели школьного самоуправления).

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: Комитет по делам спорта, Комитет культуры, Комитет образования, печати, экологии и т.д.);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

В каждом классе КАЖДЫЙ учащийся имеет свою роль, является ответственным за то или иное дело. Уровень ответственности (роли) зависит от индивидуальных особенностей, запросов и возможностей учащегося.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы депутатов

законодательного собрания Третьей планеты, формирование Кабинета министров), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям (акция «Подари тепло»); совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений (организация концертов «День пожилого человека», «День защиты детей»), помощь в благоустройстве территории («Родному поселку чистоту и порядок»); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб – акция «Зеленый патруль) и другие;

- Совещания, заседания, встречи по случаю – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении

Наличие флага, герба, гимна «Третье планеты» и использование этой символики на торжественных мероприятиях, посвящениях. Ежегодное празднование основных событий (День Города, День Рождения Третьей планеты, День принятия Конституции Третьей планеты, отчетно-выборная конференция, инаугурация депутатов Заксобрания.

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций («Игрушка для Насти», «Подари тепло»), которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников («Сделаем планету чище»).

Открытие в сентябре 2023 года Первичного отделения российского движения детей и молодежи «Движение Первых»

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. Это единые классные часы «В мире профессий», «Мой путь к профессии», «Твой выбор», «Профессии будущего»

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах

профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

«Серфинг по профессиям», «Хочу все знать, хочу все уметь», «Кем стать?», «Профессиональный ринг».

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

Малые образовательные экспедиции «Покорение производства», «Жирекен». Эти экспедиции позволяют осуществить погружение в реальное производство через погружение в профессию (инженера, машиниста дробильной установки, инженера-химика, лаборанта и т.д.), решение производственных задач, непосредственное участие в производственном процессе.

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

Ежегодное участие в профильной зимней физико-математической школе при ЗаБИЖТ.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

Оформление стендов по профориентации в коридоре школы, в кабинетах старшеклассников, организация участия в тестированиях на профориентационных платформах «Шаг в будущее».

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков

Зимняя профориентационная смена «ЗаБИЖТ». Онлайн-школа по физике и профильной математике ЗаБИЖТ.

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Профориентационная программа социально-психологической службы школы «На пути к профессии»

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

- работа Министерства печати и Киностудии «Третья планета», целью которых является освещение (через школьную газету «Школьная планета», школьные новости) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета «Третья планета» для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр «Третья планета» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий (школьные ди-джеи), осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия «Третья планета», в рамках которой создаются ролики, клипы, новости, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

Особое внимание к интерьеру школьных помещений и непосредственное участие в этом процессе обучающихся. Каждый школьный коридор – это:

- выставка продуктов Школьной Изостудии «Мозаика» - рисунки, квиллинг, аппликации;

- персональные выставки детей, в том числе детей-инвалидов, а также персональные выставки работ учителей;

- фотовыставки учащихся и учителей.

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:

Тематические стенды, конкурсы рисунков и фотографий, поздравления с днем рождения и праздниками.

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

Ежегодные конкурсы «Самый чистый и уютный класс», «Лучший классный уголок».

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)

Тематические экспозиции:

- 77 лет Великой Победе;
- 9 лет Школьному государству;
- «В нашей школе – снова праздник»

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма – Стенд «Паспорт школы», «Государственная символика»), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению

альпийских гор, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей, а также работа Комитетов в рамках деятельности ОРК (социальный, культурно-массовый, финансовый).

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения (Совет отцов, родительский патруль)

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов. «Узкий круг» - форма общения родителей с администрацией школы, социально-психологической службой;

- родительские дни (или дни открытых дверей), во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе. День открытых дверей «Добро пожаловать!» в начальной школе, «Неделя родителей» в средней школе, «Мой ребенок – выпускник» - объединение родителей 9 и 11 классов.

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (не менее 2-х раз в год). «Воспитание в школе: миф или реальность?», «Воспитание? Воспитание... Воспитание!», «Отчетно-выборное общешкольное родительское собрание», «Здоровье школьника в руках семьи».

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей. «Шалость и хулиганство. Есть разница?», «Научи учиться».

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (школьная служба медиации и примирения, конфликтная комиссия);

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка – Совет профилактики, Служба взаимопомощи.

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности – Творческий комитет общешкольного родительского комитета школы и класса организует общешкольные праздники, оказывает помощь в оформлении зала, участвует в работе жюри, а также привлечение талантливых родителей к изготовлению театрального реквизита.

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей -

Раздел 4.

Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в МОУ СОШ п.Жирекен воспитательного процесса являются следующие направления:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Анализ воспитательной деятельности осуществляется в следующем порядке:

- отчетно-выборная конференция органов детского самоуправления (детский актив);
- анализ воспитательной работы в классе (классные руководители + родители);
- анализ воспитательной работы в школе (ЗДВР + классные руководители);
- анализ воспитательной деятельности за период (ЗДВР + директор)

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.